

## Технология интегрированного обучения



**Интеграция** - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

**Потребность в возникновении** интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

- Мир, окружающий людей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую учебные дисциплины, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.

- Интегрированные уроки развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

- Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

- Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

- Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества преподавателя, способствует раскрытию способностей.

### **Преимущества интегрированных уроков**

Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса обучающихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы. Наблюдения учащихся.

### Закономерности интегрированных уроков

- весь урок подчинён авторскому замыслу,
- урок объединяется основной мыслью (стержень урока),
- урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого,
- этапы и компоненты урока находятся в логико- структурной зависимости,
- отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, **цепочка** сведений организована как «данное» и «новое».

Взаимодействие преподавателей может строиться по-разному. Оно может быть:

- паритетным, с равным долевым участием каждого из них;
- один из преподавателей может выступать ведущим, а другой – ассистентом или консультантом;
- весь урок может вести один преподаватель в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

### Методика интегрированного урока

Процесс подготовки и проведения интегрированного урока имеет свою специфику. Он состоит из нескольких этапов.

1. Подготовительный	2. Исполнительный	3. Рефлексивный
1. Планирование 2. Организация творческой группы 3. Конструирование содержания урока 4. Репетиции	<i>Цель этого этапа - вызвать интерес обучающихся к теме урока, к его содержанию.</i> Способы вызова интереса учащихся могут быть различные, например, описание проблемной ситуации или интересного случая. В заключительной части урока необходимо обобщить всё сказанное на уроке, подвести итог рассуждениям, сформулировать чёткие выводы.	На этом этапе проводится анализ урока. Необходимо учесть все его достоинства и недостатки

### Формы интегрированного обучения

1. Комбинированное интегрированное обучение
2. Частичное (постоянная неполная интеграция)
3. Временное (постоянная частичная интеграция)
4. Эпизодическое
5. Полное (постоянная полная интеграция)